

# Рекомендации родителям по теме недели "Весенний переполох"

*Подготовила: воспитатель Бутова Е.В.*

# Весна



Поговорите с ребенком о том, какое время года наступило. Во время прогулок обратите внимание на изменения, происходящие весной в живой и неживой природе. Понаблюдайте за тем, как изменилась погода: стало теплее или холоднее, день стал длиннее или короче, солнце греет или нет.

Назовите весенние месяцы и помогите ребенку их запомнить.

## Поиграйте с ребёнком:

❖ **Игра «Почемучка?»** (установление элементарных причинно - следственных связей)

*Почему весной тает снег? (Снег тает, потому что пригревает солнышко)*

*Почему бегут ручьи?*

*Почему тает лед?*

*Почему набухают почки?*

*Почему прилетают птицы?*

*Почему люди одеваются легче, чем зимой?*

❖ **Игра «Один – много»** (образование множественного числа существительных):

*проталина – проталины; сосулька – ... ; луч – ...*

*почка – ... ; подснежник – ...; ручей – ...*

❖ **Игра «Есть – нет»** (образование родительного падежа существительных):

*подснежник – нет подснежника; сосулька – ... ;*

*луч – ... ; почка – ... ; проталина – ...; ручей – ...*



## **Задание 1. Родителям рекомендуется:**

- поговорить с ребенком о том, какое время года наступило;
- во время прогулки обратить внимание на изменения, происходящие в живой и неживой природе весной; понаблюдать за тем, как изменилась погода: стало теплее или холоднее, день стал длиннее или короче; вспомнить

о том, как ведут себя лесные звери и птицы весной, какие изменения происходят с деревьями и кустарниками, растениями, в одежде людей; рассказать ребенку о весенних полевых работах;

- назвать весенние месяцы.

### **Задание 2.**

Грамматическая игра «Назови ласково» (словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов): солнце – солнышко, ручей – ручеек, лужа – лужица, проталина – проталинка (и т. д. по словарю существительных в карточке)

Ход игры: «Я назову весеннее слово, а ты назови его ласково».

### **Задание 3.**

Грамматическая игра «Назови, какой?» (образование относительных прилагательных):

День весной (какой)– весенний.

День с солнцем (какой)– ....

День в марте (какой)– ....

Погода в апреле (какая)– ....

Праздник в мае (какой)– ....

### **Задание 4.**

Дидактическая игра «Подбери предмет, подбери действие».

Ход игры: «Придумай, о чем говорят: весенний — (день, цветок, месяц и т. д.)

весенняя — ...., весеннее — ...., весенние — . ,

тает., бегут., распускаются -. , появляются -,

зеленеет -. , прилетают -. , цветут -...

### **Физическое развитие**

Физкультминутки.

«Пришла весна»Весна, весна! Пришла весна! (Хлопки в ладоши).

Тепло на крыльях принесла. Короткие взмахи руками-крыльями.

И вот на самом солнцепеке (Ходьба).С поднятой гордой головой Приподнять повыше подбородок. Расцвел подснежник голубой. (Руки в стороны.)Он весь пушистый, серебристый, Приседания. На солнце маленький стоит.

(Прыжки).Посланец он весны надежный, (Наклоны туловища).Он не боится холодов. За ним придут цветы другие, (Повороты влево-вправо).Он первенец среди цветов.

### **Познавательное развитие**

Дидактическое упражнение

«Когда это бывает?»Ребята, давайте поиграем. Родители называют признаки весны или осени. Ребёнок старается ответить чьи это признаки.-Травка зеленеет, солнышко блестит... (весна)- Звери проснулись... (весна)- Стало холоднее, высохли цветы... (осень)- Уж тает снег, бегут ручьи... (весна)- Вянет и желтеет травка на лугах... (осень)- Птицы прилетели к нам из «теплых стран»... (весна)-Сугробы от солнечного тепла оседают... (весна)- Стали лужи замерзать... (осень)-На зеленом лугу много одуванчиков...(весна)

## **Речевое развитие**

Разучивание стихов с детьми:

1. Весна, весна.

Текут ручьи,

Весна, весна.

Летят грачи

Весна, весна.

Цветут цветы,

Пришла весна,

Как рады мы!

2. По весне набухли почки,

И проклюнулись листочки.

Посмотри на ветки клена:

Сколько носиков зелёных!

## **Артикуляционная гимнастика в стихах — Дудочка.**

На дудочку губы положим,

И даже сыграть на ней сможем.

Ду-Ду-Ду .

Описание: С напряжением вытянуть вперед губы (зубы сомкнуты).

Артикуляционная гимнастика в стихах " Грибок"

На лесной опушке,

Где жила кукушка,

Вырос гриб волнушка,

Шляпа на макушке.

Описание: улыбнуться, широко открыть рот, присосать язык к нёбу, чтобы подъязычная связка была натянута («ножка гриба»). Удерживать в таком положении 5-10 секунд.

Артикуляционная гимнастика в стихах «Варенье»

Нашей Маше очень смело,

На губу варенье село,

Нужно ей язык поднять,

Чтобы капельку слизать.

Описание: Улыбнуться, приоткрыть рот и широким языком в форме "чашечки" облизать верхнюю губу и спрятать в рот.

**«Встречаем птиц весной»**

**Родителям рекомендуется:**

### **1. Побеседовать о птицах:**

- выучить с ребёнком названия перелётных птиц (грач, скворец, утка, гусь, аист, ласточка) и уточнить их отличительные признаки;

- повторить основные признаки по которым птицы объединяются в понятие «ПТИЦЫ» (покрыты перьями, имеют крылья и умеют летать, вылупляются из яиц);

- уточните, почему птицы называются «ПЕРЕЛЁТНЫМИ» (грач, скворец, утка, гусь, аист, ласточка – это перелётные птицы, потому что улетают на зиму в тёплые края из-за отсутствия корма и холода в наших краях);
- объясните ребёнку, что прилёт птиц из тёплых краёв является одной из примет весны.

## **2. Понаблюдайте за прилетевшими птицами**

на прогулке в парке или сквере, послушайте их пение. Обратите внимание ребенка на грачиные гнезда и скворечники, около которых суеются скворцы.

## **3. Рассмотрите перелетных птиц на картинках.**

Покажите и назовите вместе с ребёнком части тела птиц и укажите их назначение: туловище, голова, крылья, хвост, лапки, когти, глаза, клюв; клювом птица клюёт пищу, крылья нужны птице для полёта

## **4. Объяснить значение слов:**

стая (группа птиц, «семья»), гнездо («дом», который птицы сами вьют-строят из веточек, а потом откладывают и высиживают яйца), скворечник («дом» для птиц, который построили люди из досок), птичьи трели (звонкое птичье пение), вить (строить), высиживать (сидеть на яйцах, согревая их теплом своего тела, чтобы вылупились птенцы).

## **5. Упражнение «Где сидит/стоит птица?»**

(закрепить употребление существительного в предложном падеже с предлогом НА).

На листочке бумаги можно нарисовать картинки-подсказки (забор, травка, дерево, ветка дорога, крыша, пенёк). Взрослый называет перелётную птицу и задаёт вопрос: Где сидит ласточка?

Ласточка сидит на крыше.

Грач сидит на заборе.

Гусь стоит на дороге.

Утка сидит на пне.

Скворец сидит на ветке.

Аист стоит на траве.

## **6. Упражнение «У кого сколько?»**

(закрепляем употребление существительного в родительном падеже и согласование с числительным):

Скажи, сколько у ласточки крыльев? У ласточки два крыла.

( лап, хвостов, голов, клювов, перьев, глаз, когтей)

## **9. Прочитайте ребёнку сказку «Гуси-лебеди».**

Выясните, кто из героев сказки понравился ему и почему, кто помогал девочке в поисках братца.

<https://ped-kopilka.ru/vospitateljam/skazki-dlja-detei/skazki-dlja-detei-3-4-5-let/skazka-gusi-lebedi.html>

**Послушай, дружок,  
ты песни птиц весной.**  
(Зинаида Письман)

Послушай, Дружок,  
Ты песни птиц весной,  
И каждый голосочек  
Звонит самим собой.

И рады птички солнышку,  
Теплу, родному гнёздышку,  
Поют, трещат весной,  
Летят под синевой.

Кричат они с  
полёта:  
« Весной у нас  
забота,  
Мы гнезда вьём  
весной,  
Мы заняты, друг  
мой».

В лесах, в полях,  
в траве,  
в листве.  
Звонят их песни  
в вышине:  
«Мы рады  
солнцу и весне,  
Мы рады жизни  
на земле».



Источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2019/04/21/rekomendatsii-roditelyam-tema-vstrechaem-ptits>

<https://infourok.ru/rekomendacii-roditelyam-po-teme-nedeli-vesennij-perepoloh-4316207.html>